



Santiago de Cali, 26 de enero de 2022

COMUNICADO 62-2022

De: Rectoría y Equipo Directivo
Para: Comunidad Educativa Colegio San Antonio María Claret
Asunto: Programa de Bilingüismo Nacional

Apreciadas familias reciban un cordial saludo,

Como es de su conocimiento el colegio **San Antonio María Claret** ha venido trabajando en pro de una educación bilingüe de calidad; dentro de los objetivos trazados por la institución vemos la importancia que las familias claretianas aclaren dudas con respecto al programa bilingüe adoptado por el colegio y demás aspectos del mismo, esto nos permitirá continuar con el avance y cumplimiento de las metas propuestas.

Desde el año 2011 se dio inicio al programa bilingüe del colegio en el nivel de educación inicial, la modalidad adoptada por el colegio fue la de **BILINGÜISMO NACIONAL**.

A continuación, recordamos en que consiste este modelo.

¿Qué es el bilingüismo nacional?

El Programa Nacional de Bilingüismo se orienta a “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables”. Este propósito implica un plan estructurado de desarrollo de las competencias comunicativas a lo largo del sistema educativo.

Características de un colegio bilingüe nacional

1. La mayoría de las instituciones fueron fundadas por colombianos; los directivos, generalmente, son nacionales y la mayoría de los profesores son bilingües colombianos.
2. Hay una alta intensidad de contacto (horario) con la lengua extranjera en el pensum académico (**más de 50%**) y se usan dos o más lenguas en la enseñanza - aprendizaje de distintas áreas curriculares.
3. Requieren que sus graduados aprueben un examen de lengua extranjera internacional además de aprobar el currículo colombiano.
4. Promueven una orientación intercultural, es decir, un análisis comparativo crítico de aspectos de la cultura propia y aspectos de las culturas extranjeras.
5. La mayoría de sus estudiantes pretenden ingresar a la educación superior colombiana, aunque hay un porcentaje que tiene como meta cursar estudios superiores en el exterior.

Otros aspectos importantes del programa bilingüe:

Enfoques y metodologías adoptadas

El programa bilingüe del colegio ofrece varios métodos y enfoques para la enseñanza de la lengua extranjera, estos nos permiten desarrollar las competencias comunicativas planteadas para cada nivel logrando con esto un aprendizaje natural, estos enfoques y metodologías son:

- Método fonético sintético (Jolly phonics)
- Total physical response (TPR)
- Task based
- Content and Language Integrated Learning CLIL
- Natural approach
- Communicative approach

Proyecto de interculturalidad

Este proyecto busca motivar a los estudiantes a conocer y respetar las diferentes actividades que realizan los países angloparlantes al celebrar sus tradiciones, permitiéndole entender y diferenciar su cultura con la de otras personas.

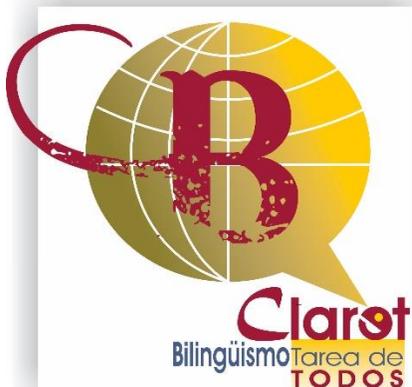
Las celebraciones que hacen parte de este proyecto son:





- Halloween
- Thanksgiving day
- Christmas: Incluye aspectos de ambas culturas
- Easter: Incluye aspectos de ambas culturas
- Saint Valentine's day.

Logo y lema del programa



¿Qué es el MCER (Marco Común Europeo)?

Es un estándar que pretende servir de patrón internacional para medir el nivel de comprensión y expresiones orales y escritas en una lengua.

El marco de referencia define, asimismo, unos niveles de dominio de la lengua que permiten comprobar el progreso de los alumnos en cada fase del aprendizaje y a lo largo de su vida. A continuación, encontrarán los niveles del marco común europeo y los establecidos por la secretaria de educación en los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras (guía 22)

Según el MCER

Escala de niveles	Significado	Numero de Niveles
A	Usuario Básico	A1
		A2
B	Usuario independiente	B1
		B2
C	Usuario competente	C1
		C2

Según la Guía 22 (Bilingüismo Nacional)

Grupos de Grados		Niveles MCER	
Decimo a Undécimo	B1	B 1.2	Pre intermedio 2
Octavo a Noveno		B 1.1	Pre intermedio 1
Sexto a Séptimo	A2	A 2.2	Básico 2
Cuarto a Quinto		A 2.1	Básico 1
Primero a Tercero	A1	A 1	Principiante

Teniendo en cuenta la información anterior y lo establecido por el **MCER**; un estudiante debe saber:

Nivel A1: (Principiante) Se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato; cuando puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas



que conoce y cuando puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

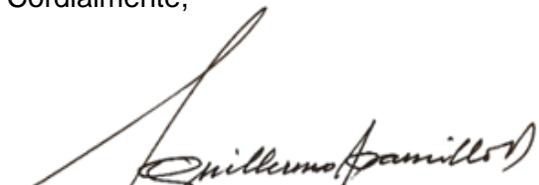
Nivel A2: (Básico) Se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.); cuando sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales y cuando sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Nivel B1: (Intermedio) Se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lenguaje estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio; cuando sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua; cuando es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal y cuando puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

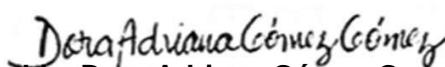
Esperamos que la información sea de beneficio para las familias claretianas y continuemos trabajando juntos en pro de tener una promoción de estudiantes íntegros y bilingües.

“Haciendo junto los que solos no podemos”
San Antonio María Claret

Cordialmente,



P. Guillermo León Jaramillo Díaz, CMF
Rector



Lic. Dora Adriana Gómez G.
Coordinadora Académica Edu. Inicial y Primaria



Lic. Adriana Saavedra Izquierdo
Coordinadora Académica Bachillerato



Lic. Ervin Escobar Arroyave
Coord. Bilingüismo Edu. Inicial y Primaria



Lic. Yurani Pereira Peña
Coord. Bilingüismo Bachillerato